

Утверждаю:
директор МБОУ Харбукская
СОШ

_____Магомедкадиева Ж.А.

«01»_июля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения Харбукская средняя общеобразовательная школа

Принято Педагогическим советом
Протокол N3
от «01» июля 2022 г.

Структура отчета о самообследовании

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.2. Нормативно-правовая база

II. Аналитическая часть

1.1. введение

1.2. обобщенные результаты самообследования

III. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы

2. Система управления

3. Содержание и качество подготовки учащихся

IV. Качество кадрового обеспечения

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения

VI. Результативность образовательного процесса

VII Воспитательная деятельность

VIII Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

IX. Условия для организации образовательного процесса

X. Показатели деятельности МОУ «СОШ с. Куриловка».

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципального общеобразовательного учреждения Харбукская средняя общеобразовательная школа

1. Вид ОУ: муниципальное учреждение

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 368579 с Уркарах Дахадаевский район

4.4. населенный пункт: с. Харбук, ул Школьная д 5

4.7. телефон: 8 963 406 51 63

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 5.1. почтовый индекс с. Харбук, ул Школьная д 5

5.4. населенный пункт: с. Харбук, ул Школьная д 5

5.7. телефон: 8 963 406 51 63

4. Наличие структурных подразделений: наименование: _____ нет _____
адрес: _____

5. Наличие филиалов ОУ: наименование: _ филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Харбукская средняя общеобразовательная школа с. Харбук
Адрес: с. Харбук, ул Школьная д 5 368579

6. Реализуемые общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования,

общеобразовательная программа основного общего образования,

общеобразовательная программа среднего общего образования;

по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей

10. Учредители: администрация МО Дахадаевский район

11. Электронный адрес ОУ: harbuk72@mail.ru

12. Адрес сайта ОУ: Сайт <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/>

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский

1. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на

принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; • обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;

- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.**
- 2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2020-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2-11 классах – 6 дней, Продолжительность урока - 40 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

□ формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обуч-ся	33	19	34	23	38	23	21	24	31	3	8
Дети с ОВЗ	2		2			1	1				

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:

на начало 2021-2022 уч.года		на конец 2021-2022 уч.года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
2	Заключение врача	2	Заключение врача

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	21
2	детей из многодетных семей	3
3	детей, находящихся на опеке	0
4	детей, из малообеспеченных семей	2
5	детей, инвалидов детства	1
6	детей, обучающихся на дому	0
7	детей, беженцев и переселенцев	0
8	детей, из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН	0
10	детей, состоящих на ВУ	0
11	неблагополучных семей	0

III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами
1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Всего по ОУ	11	0	3	0	0	0	6	1	4		6
Начального общего образования	3	0	1	0	0	0	1	0	2		1
Основного общего и Среднего общего образования	8	0	0	0	0	0	5	1	2		5

2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету
Русский язык	2	0
Математика	2	0
физика	1	0
информатика	1	0
история	1	0
Ин. яз	1	0
Нач. кл	4	0
Физ-ра	1	0
биология	1	0
химия	1	0
изо	1	0
география	1	0
технология	1	0
ОБЖ	1	0
музыка	1	0

IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом»

2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.) : 6, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского и ин. языков, ШМО учителей химии и биологии, ШМО учителей физики, математики и информатики, ШМО учителей истории и географии, ШМО классных руководителей.

3. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения.

4. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок (указать количество, название)

-нет

5. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

- наличие публикаций методического характера в периодической печати:

6. Креативность педагогических работников за 2021-2022 уч. год

6.1. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в вебинарах, в научно-практических конференциях (перечислить):

- **муниципального уровня:** научно практическая конференция «В науку первые шаги» -Магомедкадиева Ж.А.

- регионального уровня: научно-практическая конференция – Джамбулатов Г.М

- регионального уровня: Конкурсы экологических рисунков

«Организация и проведение школьного этапа соревнований по волейболу

Достоверность сведений представленных в материале самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ Харбукская СОШ _____ Магомедкадиева ж.А

Дата составления отчета

« ____ » _____ 2022 г.

